

CURRICOLO TRASVERSALE INFANZIA TRE E QUATTRO ANNI					
Competenza chiave europea	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
	Campi di esperienza: <i>Tutti</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> Griglia di valutazione del comportamento 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità	Il bambino vive pienamente la propria corporeità Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	Prendere coscienza del proprio corpo	Riconoscere	Il corpo	Attività di apprendimento cooperativo
		Utilizzare le informazioni che provengono dagli organi di senso per scoprire il proprio corpo	Denominare	Emozioni	Attività laboratoriali
		Esprimere i propri stati d'animo attraverso la gestualità, la mimica facciale	Rappresentare	Forme	Attività tra pari
		Muoversi negli spazi della scuola (interno/esterno)	Riconoscere forme, colori, dimensioni	Colori	Tutoraggio
			Distinguere suoni e rumori	Dimensioni	Risoluzioni dei problemi
				Il corpo e le differenze di genere	Risoluzioni dei problemi
				Regole di igiene del corpo	Conversazioni guidate
					Giochi liberi, simbolici e guidati
Ha maturato una sufficiente fiducia in sé	Riconosce i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali	Riconoscere le proprie necessità fisiologiche	Riconoscere	Regole per una corretta alimentazione	Racconti, storie e drammatizzazioni
		Riconoscere la differenza tra maschi e femmine	Rispettare le regole igieniche	Regole di giochi	Produrre ritmi
			Acquisire autonomia		

	Adotta pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione	Riconoscere differenze tra bambini più grandi e più piccoli Acquisire la coordinazione oculo - manuale in attività manipolative	Sviluppare la coordinazione oculo-manuale	Pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri Relazione con compagni e adulti L' identità personale (nome, cognome, età e sezione di appartenenza etc.)	Attività di routine Giochi di esplorazione senso - percettiva e riconoscimento delle parti del corpo
È progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti	Controlla l'esecuzione del gesto Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri stati d'animo	Essere consapevole dei rischi di movimenti incontrollati Eseguire semplici percorsi motori Coordinarsi con i compagni Conoscere cosa è bene e cosa è male per sé e gli altri Eseguire semplici percorsi motori Coordinarsi con i compagni Riconoscere e comunicare i propri bisogni materiali e fisiologici Riconoscere ed esprimere, , i propri stati d'animo (gioia, tristezza, paura...) Conoscere i membri ed i ruoli del proprio nucleo familiare	Rispettare gli spazi Eseguire percorsi Esprimere Rispettare ruoli e regole Controllare movimenti Controllare sentimenti Soddisfare bisogni Riconoscere i propri errori	L'identità degli altri (famiglia, compagni di scuola, adulti di riferimento) Le relazioni interpersonali Le regole di convivenza La collaborazione Usi e costumi del proprio territorio e di altre culture Regole di convivenza sociale Diritti e doveri Regole per la sicurezza sociale e civica Comportamenti corretti e non La successione	Costruire cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc... facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, procedure, persone, tempi Giochi organizzati in piccolo e grande gruppo Gioco simbolico Attività di esplorazione sensoriale Percorsi con e senza attrezzi Conversazioni, racconti Tempo del Cerchio Drammatizzazioni basate sulle emozioni Attività di gioco libere e strutturate Ricostruzione logico-temporale degli eventi Giochi di logica e di memoria con materiali strutturati e non Racconti e verbalizzazioni
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande	Inizia a porre domande sulle diversità culturali	Iniziare a porre domande sulle diversità culturali	Interagire		

di senso su questioni etiche e morali	Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme	Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme	Rispettare le diversità Rispettare le regole		Lettura di immagini
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza	Comincia ad argomentare le proprie ragioni Discute con gli adulti e con gli altri bambini Si avvia a ricercare soluzioni a semplici situazioni	Cominciare ad argomentare le proprie ragioni Iniziare a relazionarsi con gli altri Ascoltare gli altri Rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione Reagire positivamente a nuove situazioni	Ascoltare Rispettare opinioni Prestare attenzione		
Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Discute con gli adulti e con gli altri bambini Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Ascoltare compagni e adulti Scoprire ed iniziare ad accettare il punto di vista degli altri Rispettare le decisioni prese in comune Eseguire gli incarichi Rispettare l'adulto	Partecipare Ascoltare Rispettare punti di vista diversi Eseguire Condividere Collaborare		
È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro diventa	Inizia ad acquisire l'autonomia nella gestione della giornata a scuola	Iniziare ad acquisire autonomia di lavoro e personale	Ascoltare Comprendere		

consapevole dei processi realizzati e li documenta	<p>Ascolta gli altri</p> <p>Lavora e porta a termine una semplice attività intrapresa</p>	<p>Ascoltare gli altri</p> <p>Lavorare e portare a termine una semplice attività intrapresa</p>	Assumere incarichi		
<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti</p>	<p>Chiede spiegazioni</p> <p>Usa il linguaggio per progettare semplici attività</p> <p>Racconta vissuti personali</p> <p>Pone domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni</p>	<p>Chiedere spiegazioni</p> <p>Usare il linguaggio per progettare semplici attività</p> <p>Raccontare vissuti personali</p> <p>Porre domande per ottenere informazioni e/o spiegazioni</p>	<p>Comunicare</p> <p>Partecipare</p> <p>Rielaborare</p>		